

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»



**Рабочая программа  
социально-педагогической направленности  
«Раз - ступенька, два - ступенька»**

на 2023 – 2024 учебный год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составители:  
Кожаринова Т.В.,  
учитель начальных классов;  
Объедкова О.Н.,  
учитель начальных классов

Мичуринск - наукоград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "*Раз - ступенька, два - ступенька...*" предназначено для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

**Цель программы** - содействие подготовке детей к обучению в школе по математике посредством основного вида детской деятельности - игры.

Реализуется эта цель через решение конкретных задач.

**Задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

<b>Обучающие</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике (прямой и обратный счет, образование чисел в пределах 1-10, написание цифр, геометрические фигуры, величины, способы сравнения предметов и групп предметов);</li><li>• Формирование основ предметных умений и навыков, выработка вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 1-10), использования математического словаря (число, цифра, знаки, сумма, разность);</li><li>• Формирование и развитие пространственных представлений и понятий о времени (сутки, неделя, времена года)</li></ul>
<b>Воспитательные:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, совершенствование представлений о них;</li><li>• Формирование культуры общения и поведения в социуме.</li></ul>
<b>Развивающие:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие образного и логического мышления, мыслительных процессов, воображения, изобретательности.</li><li>• Развитие координации, мелкой моторики.</li><li>• Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, активности, аккуратности.</li></ul>
Развитие способности к адаптации в социуме.

Ведущая идея - создание обстановки непринужденности, чтобы желание научиться чему бы то ни было возникало естественно, как бы само собой, чтобы оно не погасло от первых же трудностей, а превратилось в волю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям должна быть предоставлена возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. создана ситуация успеха.

А так как программа предназначена для детей дошкольного возраста, особенностью которого является преобладание игровой деятельности, то игра,

в том числе подвижная, динамическая, становится основополагающей. Ведь, по словам известного психолога Л.С. Выготского, «научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и откладываются с помощью величайшего напряжения мысли. Поэтому единственный путь - это обучение, основанное на использовании специальных обучающих игр» (специалисты по активным (интерактивным) методам утверждают, что во время игры усваивается до 90% информации).

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит - успешно.

Направленность программы социально-педагогическая, предназначена для детей 5-6 лет. Продолжительность занятий – 25 минут.

Программа направлена на освоение детьми основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, личностных, метапредметных, предметных универсальных учебных действий. Использование игровых форм, проблемно-поискового метода, методов стимулирования познавательной деятельности при организации занятий позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход, вызывает интерес учащихся и создает условия для высокой мотивации к изучению предмета, обеспечивает эффективность освоения образовательной программы.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, предусматривается осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. При организации занятий активно используются не только игровые, но и информационно-коммуникационные технологии.

Программа включает следующие этапы обучения:

подготовительный (порядковый и количественный счет, геометрические фигуры, свойства предметов, систематизация, понятия «больше», «меньше» «столько же», «больше на...», «меньше на...», ориентация в пространстве и времени), основной (нумерация 1 -10) решение задач, компоненты сложения и вычитания, единицы стоимости, проектная деятельность), повторение.

**В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:**

**Личностные УУД:**

- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к мнению другого человека;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и

умения не создавать конфликтов.
Метапредметные УУД
Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>• использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;</li> <li>• формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения познавательных задач;</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, технических и др.).</li> </ul>
Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>• умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• формирование умения работать по предложенному педагогом плану.</li> </ul>
Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие готовности слушать и понимать речь собеседника, вести диалог;</li> <li>• формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• формирование умения доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль.</li> </ul>
Предметные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</li> <li>• конструировать из геометрических фигур заданные предметы по образцу;</li> <li>• умение выделять различные свойства предметов;</li> </ul>

- умение устанавливать отношения (больше, меньше, столько же) в группах не менее 10 предметов; умение устанавливать пространственные отношения (лево - право, на, под, за, перед, в центре);
- словами выражать местонахождение предмета и ориентироваться на листе бумаги;
- умение ориентироваться во времени (часть суток, день недели, сезон);
- знать способ образования числового ряда 1-10 и способы его записи;
- умение решать текстовые задачи;
- умение решать изобретательские задачи, головоломки, ребусы выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение анализировать, устанавливать отношения: причина – следствие
- умение приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выделять различные свойства предметов, систематизировать группы на основе общности этих свойств;
- устанавливать отношения (больше, меньше, столько же).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями - "домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятия не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

## **Система отслеживания и оценивания результатов обучения:**

Система оценивания результатов освоения  
дополнительной образовательной программы:

диагностика - начальная, (по разделам проверка вычислительных навыков, конструирования, изобретательности, практические и теоретические задания, самостоятельные работы, творческие работы; проверка умения применять на практике полученные знания - сюжетно-ролевые игры; наблюдение; тесты; сюжетные сценки.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы ат- тестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Общие понятия (15 часов)</b>					
<b>Раздел 2. Числа и операции над ними (5 часов)</b>					
<b>Раздел 3. Пространственно-временные отношения (7 часов)</b>					
<b>Раздел 4. Геометрические фигуры и величины (5 часов)</b>					
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	4	2	2	Начальная диагностика
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	1	2	Устный опрос, дидактические игры
3.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1		1	Аукцион
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	1		Творческая работа
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1		Дидактические игры
6.	Пространственные отношения: справа, слева (закрепление).	1	1		Фестиваль
7.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитание.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
8.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	1		Творческая работа

9.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
10.	Число 1 и цифра 1.	1		1	разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
11.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	1		Устный опрос
12.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1		1	Творческая работа
13.	Представление о точке и линии.	1	1		Творческая работа
14.	Представление об отрезке и луче.	1		1	Дидактические игры
15.	Число 3. Цифра 3.	1		1	Математический диктант
16.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		1	Дид.игры
17.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1		1	Математический диктант
18.	Число 4 и цифра 4.	1		1	Устный опрос
19.	Представление об углах и видах углов.	1		1	Работа со счётным материалом
20.	Представление о числовом отрезке.	1		1	Устный опрос
21.	Число 5 и цифра 5.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
22.	Пространственные	1	1		Конкурс

	отношения: впереди, сзади.				
23.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	1	1	Творческая работа
24.	Временные отношения: раньше, позже.	1		1	Конкурс
25.	Упражнения по выбору детей.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
26.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	1		Фестиваль Конкурс
	<b>Итого:</b>	32	12	20	

## Содержание программы

### Раздел 1. Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### Раздел 2. Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### Раздел 3. Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### **Раздел 4. Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	02 09 16 23	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Учебный кабинет №5	Начальная диагностика
2.	октябрь ноябрь	30 06 13	16.50-17.15	Занятие-беседа. Практическое занятие.	3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Учебный кабинет № 5	Устный опрос, дидактические игры
3.	ноябрь	20	16.50-17.15	Практическое занятие.	1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	Учебный кабинет №5	аукцион
4.	ноябрь	27	16.50-17.15	Урок-игра	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
5.	декабрь	04	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Учебный кабинет № 5	Дидактические игры

6.	декабрь	11	16.50-17.15	Практическое занятие.	1	Пространственные отношения: справа, слева (закрепление).	Учебный кабинет №5	Фестиваль
7.	декабрь	18	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитание.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
8.	декабрь	25	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
9.	январь	15	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
10.	январь	22	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Число 1 и цифра 1.	Учебный кабинет №5	разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
11.	январь	29	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Учебный кабинет №5	Устный опрос
12.	февраль	05	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Число 2. Цифра 2. Пара.	Учебный кабинет №5	Творческая работа

13.	февраль	12	16.50-17.15	Практическое занятие.	1	Представление о точке и линии.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
14.	февраль	19	16.50-17.15	Урок-игра	1	Представление об отрезке и луче.	Учебный кабинет № 5	Дидактические игры
15.	февраль	26	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Число 3. Цифра 3.	Учебный кабинет №5	Математический диктант
16.	март	04	16.50-17.15	Практическое занятие.	1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Учебный кабинет №5	Дид.игры
17.	март	11	16.50-17.15	Урок-игра	1	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Учебный кабинет №5	Математический диктант
18.	март	18	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Число 4 и цифра 4.	Учебный кабинет №5	Устный опрос
19.	март	25	16.50-17.15	Практическое занятие.	1	Представление об углах и видах углов.	Учебный кабинет №5	Работа со счётным материалом
20.	апрель	01	16.50-17.15	Урок-игра	1	Представление о числовом	Учебный кабинет №5	Устный опрос



						отрезке.		
21.	апрель	08	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Число 5 и цифра 5.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
22.	апрель	15	16.50-17.15	Практическое занятие.	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Учебный кабинет №5	Конкурс
23.	апрель	22	16.50-17.15	Урок-игра	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Учебный кабинет №5	Творческая работа
24.	май	06	16.50-17.15	Занятие-знакомство	1	Временные отношения: раньше, позже.	Учебный кабинет №5	Конкурс
25.	май	13	16.50-17.15	Практическое занятие.	1	Упражнения по выбору детей.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
26.	май	20 27	16.50-17.15	Урок-игра	2	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Учебный кабинет №5	Фестиваль Конкурс
				<b>Итого:</b>	<b>32</b>			

